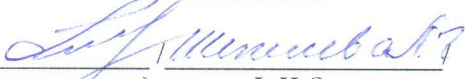


+

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
"Лазурный"**

Московская область, городской округ Красногорск, деревня Нефедьево, улица Лазурная, дом 3
ОГРН119500003440 ИНН5024196753 КПП502401001
тел. +7 (498) 715-72-44

СОГЛАСОВАНО


подпись Ф.И.О.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ВОСПИТАННИКОВ
Автономной некоммерческой организации дошкольного образования "Лазурный"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Автономной некоммерческой организации дошкольного образования "Лазурный" (далее - организация дошкольного образования) в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.), ст. 43 Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12. 1993г.) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), Федеральным законом РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. 02.12. 2013 « Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 31.12. 2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Группа раннего/дошкольного возраста является структурной единицей образовательной организации, которая обеспечивает реализацию прав ребенка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.3. В своей деятельности образовательная организация, имеющая в составе группу раннего/дошкольного возраста руководствуется Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», другими законодательными и нормативными актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов ребенка.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок проведения адаптации в АНО ДО «Лазурный»

1.5. Положение об адаптации в АНО ДО «Лазурный» является локальным актом данной организации, служит объединению усилий дошкольной организации и семьи в вопросах воспитания, обучения, укрепления здоровья детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольной организацией

Задачи:

- ▲ осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в детский сад;
- ▲ создать условия для комфортной адаптации детей к детскому саду;
- ▲ формировать представления ребёнка о социальном мире, о себе в нём;
- ▲ воспитывать социальные чувства, эмоционально – оценочные отношения к окружающей действительности;
- ▲ повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста;
- ▲ построить конструктивное сотрудничество между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;

2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в детский сад

2.1. Организационная работа (директор АНОДО):

- ▲ беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДО);
- ▲ комплектование группы составление подвижного графика поступления детей в детский сад (по мере поступления детей в ДО);
- ▲ заключение договора между родителями (законными представителями).

2.2. Медико – оздоровительная работа (старшая медицинская сестра):

- ▲ сбор анамнеза;
- ▲ реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей комплектуемых групп раннего/дошкольного возраста;
- ▲ наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение всего адаптационного периода);
- ▲ контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима (постоянно).

2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог-психолог):

- ▲ разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- ▲ консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) (по годовому плану);
- ▲ обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- ▲ помощь в организации благоприятной развивающей предметнопространственной среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- ▲ составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);
- ▲ коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со старшей медсестрой (после определения группы адаптации);

2.4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- ▲ взаимодействие с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка);
- ▲ -реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- ▲ использование здоровьесберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- ▲ организация благоприятной развивающей предметнопространственной среды (постоянно);

- ▲ создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно); - регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе
- ▲ организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни) – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3. Условия проведения адаптации

3.1. Ребенок проходит адаптацию на группе, соответствующей его возрастным и психологическим особенностям.

3.2. При адаптации обязательно присутствие основных педагогов в группе, либо заменяющих их длительное время (не менее 1 месяца).

3.3. Примерный график комплектования группы:

3.3.1. Прием 2-3-х вновь поступивших детей через день.

3.3.2. В течение месяца пребывания ребенка в ДО воспитателями заполняется адаптационная карта на каждого адаптируемого ребенка. На основании данных адаптационной карты, наблюдений воспитателей и специалистов и заполненной родителями анкеты делается вывод о степени адаптации ребенка (легкая, средняя, тяжелая), и даются индивидуальные рекомендации

3.3.3. В зависимости от степени адаптации поступивших воспитанников график приема, а также график работы воспитателей могут варьироваться и корректироваться администрацией АНО ДО.

3.4. В период адаптации устанавливается гибкий щадящий режим посещения детьми ДО.

3.5. Адаптация начинается сначала после пропуска по болезни по индивидуальным показаниям.

3.6. Примерный алгоритм прохождения ребенком адаптации:

▲ Первая, вторая неделя:

Ребенок находится в детском саду 2 ч. (08.00-10.00), (10.00 до 12.00).

К концу второй недели ребенок остается до дневного сна.

Цель:

- ✓ закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю;
- ✓ способствовать эмоциональному восприятию сверстников; познакомить с расположением помещений в группе.

Цель:

- ✓ установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью);
- ✓ закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»;
- ✓ пробуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умения ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).
- ✓ приучать ребенка к приему пищи в ДО (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам).

▲ Третья неделя:

К концу недели ребенок остается на дневной сон.

Цель:

привлечение к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу, формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

▲ Четвертая неделя:

Дети посещают ДО в течение режима работы группы.

Цель:

- ✓ организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт;
- ✓ развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу;
- ✓ развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками детского сада, со старшими детьми;
- ✓ поощрять культурногигиенические навыки.

3.7. При посещении ДО родителям необходимо иметь сменную обувь (бахилы).

3.8. Ввиду возрастных особенностей детей 2 группы раннего возраста, совместная образовательная деятельность и праздничные утренники (Новый год, 8-е марта и пр.) не являются открытыми мероприятиями для родителей.

3.9. В период адаптации необходимо соблюдать санитарногигиенические условия при посещении детьми группы:

- ✓ исключить из пользования в ДО соски, бутылочки с водой;
- ✓ обеспечить ребенка достаточным количеством сменного белья и запасной верхней одежды.

3.10. На период установления карантина в возрастной группе прием и адаптация вновь поступающих детей не проводится.

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня ДО.

5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком ДО, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДО воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между ДО и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в ДО.

6. Ведение документации

6.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте старшей медицинской сестры.

6.2. Заявления на отпуск детей оформляются приказом директора ДО.

6.3. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия. Заполнение листов адаптации осуществляет воспитатель. Степень тяжести адаптации определяется совместно: воспитатель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, родители.

6.4. Все возникающие споры рассматриваются на совещании при заведующем; ответственность за посещение и оформление табелей несут воспитатели групп и старшая медицинская сестра. Ежемесячно результаты работы отслеживаются медицинской сестрой при подаче табелей.

6.5. По итогам адаптации ежеквартально составляется аналитическая справка по итогам адаптации (воспитатели).

**Анкета для родителей
«Давайте познакомимся»**

Уважаемые родители! Мы рады видеть вас и вашего ребёнка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам ДО лучше узнать особенности и желания Вашего ребёнка для создания благоприятных условий его развития.

1. Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____, какой ребёнок по счёту в семье _____

1. Состав семьи: полная или неполная (подчеркните), перечислите членов семьи проживающих вместе с ребенком _____

2. Раннее развитие: начал сидеть с _____ мес., ползать с _____ мес., стоять с _____ мес., ходить с _____ мес.

3. Речевое развитие (с какого возраста?): гукание, гуление _____ лепет _____ первое слово _____ первая простая фраза _____ развернутая фраза _____

5. Какие любимые игры и занятия есть у Вашего ребенка? _____

6. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

7. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста – да – нет;
- с детьми старшего возраста – да - нет;
- с незнакомыми взрослыми – да - нет;
- с родными – да - нет.

8. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъём; умывание; кормление; укладывание спать, высаживание на горшок; другое (допишите) _____

9. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть):

- ✓ хороший;
- ✓ ест всё;
- ✓ ест плохо и мало;
- ✓ в зависимости от того, что в тарелке.

Как Вы кормите его дома (нужное подчеркнуть):

- ✓ он ест сам;
- ✓ сначала ест сам, а потом докармливаем;
- ✓ чаще его кормят с ложки взрослые.
- ✓ Ест аккуратно – не очень аккуратно;
- ✓ мы добиваемся, чтобы он ел всё, что дают;
- ✓ мы разрешаем не есть то, что он не хочет;
- ✓ пусть ест сколько хочет;
- ✓ тарелка должна быть чистой.

Перечислите продукты, вызывающие аллергию, если есть такие: _____

10. Как ребёнок просыпается утром (подчеркните): с капризами; активен, в хорошем настроении.

11. Как засыпает Ваш ребёнок дома (нужное подчеркнуть): быстро, медленно, сам, с ним рядом сидит кто-то из взрослых (требуется ли присутствие взрослых?), иногда мочится во сне, раздевается перед сном сам, одевается после сна сам, его раздевают и одевают взрослые. Что вы делаете, чтобы ребёнок заснул? _____

12. Как спит ребенок (нужное подчеркнуть):

- ✓ спит крепко, спокойно;
- ✓ засыпает – быстро / долго;
- ✓ вскрикивает, разговаривает, стонет во сне.

Какова продолжительность дневного сна (нужное подчеркнуть): 2 часа, 1 час, менее часа.

13. Как справляетесь с капризами ребенка дома?

14. Каким образом наказываете ребенка?

15. Какие для Вашей семьи характерны способы поощрения ребенка?

16. К моменту поступления ребенка в д/с он самостоятельно умеет (нужное подчеркнуть):

одеваться, убирать игрушки, недолгое время играть один, пользоваться горшком, принимать пищу.

17. Часто ли болеет ребёнок, какие тяжёлые заболевания, травмы перенёс

болел: редко/часто, легко/тяжело, с осложнениями (нужное подчеркнуть).

18. У каких специалистов состоит на учете ребенок? _____

19. На какие особенности Вашего ребенка Вы хотели бы обратить особое внимание сотрудников д/с?

20. Какое настроение преобладает у ребёнка? (нужное подчеркнуть): бодрое, уравновешенное, раздражительное, неустойчивое, подавленное.

21. Есть ли у вашего ребёнка отрицательные привычки (сосёт пустышку или палец, раскачивается, грызёт ногти, что-то другое) _____

23. Переживание психических травм (развод родителей, переезд, смерть близкого человека, другое), страхи:

22. Как ласково называют ребёнка дома _____

23. Соблюдается ли режим дня ребёнка в семье _____

Ваши пожелания:

Сведения о родителях

Ф.И. О. матери:

Ф. И. О. отца:

Адрес:

Телефон: матери: _____;

отца: _____

Место работы и раб. тел.:

матери _____

отца _____

Подпись _____

Дата _____

Благодарим за сотрудничество!

Инструкция по адаптации ребёнка в детском саду

Малыш подрос,
а мамин отпуск подошёл к концу:
ей пора выходить на работу, а
кроха уже записан в детский сад.
Как подготовиться к ежедневным расставаниям?
И что нужно сделать, чтобы ребёнок
благополучно адаптировался в детском саду?



Пять правил адаптации ребёнка

Правило №1 Возраст.

Ребёнок психологически готов к посещению детского сада только начиная с трёх лет. Несмотря на то, что малыши в 2,5 и даже в 2 года зачастую без особых проблем остаются дома без мамы с кем-то из родных, самостоятельно одеваются, едят и просятся на горшок, все-таки до 3-х лет ребёнку очень сложно разобраться в правилах детского учреждения, ориентироваться в новом месте и длительное время находиться без мамы.

Правило № 2 Отнеситесь к выбору садика серьезно.

Если вам самим не нравится детский сад или воспитатели в нём, то ваш малыш будет чувствовать себя там настороженно, ему будет сложно адаптироваться. Причём выбор стоит сделать уже в момент постановки ребёнка на очередь, а не тогда когда малыш реально идёт в садик.

Правило № 3 Адаптация должна быть постепенной.

Если оставите ребёнка в незнакомом месте с незнакомыми людьми на три часа ли даже на целый день, то, прежде всего, кроха сильно испугается.

Надо помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду постепенно, в несколько этапов.

Этап первый: ознакомительный

Вы с ребёнком в течение 1-2 дней вместе с малышом изучаете помещение, в котором он будет находиться.

Этап второй: расставание

Лишь когда пространство изучено, а ребёнок освоился, вы можете договориться с ним о том, что сходите в магазин, пока он поиграет. Только не уходите тайком - такое «предательство» малышу пережить не просто. В течение второй недели вы можете оставлять ребёнка в группе с завтрака до прогулки, затем и на прогулку и, наконец, забрать его после обеда. Хорошо бы закрепить этот этап и еще неделю пожить в ритме «привели утром, забрали после обеда».

Этап третий: тихий час

К тихому часу привыкнуть не просто. Кстати, после дневного сна маленький ребёнок может дезориентироваться в незнакомой обстановке. Поэтому, чтобы малыш не испугался, важно, чтобы вы были рядом и забрали его сразу после сна.

Этап четвертый: полный день

Только после того, как вы успешно прошли все предыдущие этапы, смело переходите на полный день.

Правило № 4 Делайте выходной в середине недели.

Это, конечно неудобно, если вы выходите на работу. Но на первом этапе это важно, ведь вы дальше планируете работать, а не сидеть постоянно на больничных.

Правило №5 У адаптации есть свои сроки.

Однако и на этом адаптация не заканчивается – адаптационным может считаться весь первый год. Малышу ещё предстоит познакомиться с разными педагогами детского сада, научиться дружить и переносить конфликты, выступать на праздниках и т.д. Именно поэтому в первый год лучше отказаться от дополнительных занятий в кружках. И помните, ребёнок имеет право на регресс; если вы с пониманием отнесётесь к его слабостям, он подтянется и быстро двинется дальше. Допустим, если утром при расставании малыш не хочет вас отпускать - побудьте с ним, зайдите в группу, подождите пока он освоится, и только после этого уходите.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Имя, фамилия ребенка _____

Возраст _____

Дата поступления _____

Параметры наблюдения	ДНИ НАБЛЮДЕНИЯ									
	1	2	3	4	8	16	20	32	64	128
СОН										
АППЕТИТ:										
ЗАВТРАК										
ОБЕД										
ПОЛДНИК										
УЖИН										
АКТИВНОСТЬ:										
В ИГРЕ										
НА ЗАНЯТИЯХ										
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ:										
СО ВЗРОСЛЫМИ										
С ДЕТЬМИ										
РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ										
НАСТРОЕНИЕ:										
БОДРОЕ										
УРАВНОВЕШЕННОЕ										
СПОКОЙНОЕ										
НЕУСТОЙЧИВОЕ										
ПОДАВЛЕННОЕ										

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- + хорошо
- плохо
- ~ неустойчиво
- Д дома, но не болеет
- Б болезнь

АДАПТАЦИЯ:

- 1-16 день - легкая
- 32 дня - средняя
- 64 дня - тяжелая
- 128 дней - запредельная

