


**ПРИНЯТО:**

Решение педагогического Совета  
АНОДО «Лазурный»  
Протокол № 1  
от 30.08 2019 г.  
Шенникова И.И.  
подпись Ф.И.О.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор АНО ДО "Лазурный"  
Зайцева  
подпись Ф.И.О.  
Приказ № 10 от «02» 09 2019 г.  


**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛАЗУРНЫЙ"  
НА 2019-2024 гг.**

<b>Оглавление</b>	
<b>Информационная справка</b> .....	4
а. Общие сведения .....	4
б. Паспорт ООП АНО ДО .....	6
<b>Общие сведения</b>	
<b>1. Целевой раздел ООП</b> .....	8
1.1. Пояснительная записка .....	8
1.2. Цель и задачи ООП. ....	12
1.3. Принципы реализации Программы. ....	13
1.4. Целевые ориентиры Программы. ....	14
1.5. Перспективные инициативы образовательной программы .....	17
1.6. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в учреждении. ....	19
<b>2. Содержательный раздел ООП</b> .....	23
2.1. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».....	23
2.1.1.Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». ....	25
2.2. Содержание деятельности по образовательной области «Познавательному развитию». ....	32
2.2.1. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» .....	39
2.3. Содержание деятельности по образовательной области «Речевое развитие». ....	40
2.3.1. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».....	45
2.4. Содержание деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». ....	48
2.4.1. Содержание деятельности по образовательной области «Художественноэстетическое развитие» (Музыка). ....	48
2.4.2. Содержание деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительно-прикладное искусство). ....	53
2.4.3. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	56
2.5. Содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие». ...	57
2.5.1. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» .....	63
2.6. Группа раннего возраста	65
2.6.1.Содержание образовательной деятельности « Социально-коммуникативное развитие».....	65
2.6.2. Формирование основ безопасности.....	67
2.6.3.ОО «Познавательное развитие».....	68
2.6.4. Формирование элементарных математических представлений.....	69
2.6.5. ОО «Речевое развитие».....	69
2.6.6. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	71
2.6.7. ОО «Физическое развитие».....	74
2.7. Региональный компонент. Специфика национальных, социокультурных и иных условий. ....	76

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный"**

2.8. Способы и технологии поддержки детской инициативы .....	77
2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .	78
2.10. Проектная деятельность дошкольников как средство интеграции образовательных областей .....	80
2.11. Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников.....	82
<b>3. Организационный раздел ООП. ....</b>	<b>86</b>
3.1. Режим работы.....	86
3.2. Модель образовательного процесса. ....	93
3.3. Учебный план. ....	97
3.4. Циклограмма праздников, традиционных конкурсов.....	106
3.5. Режим двигательной активности .....	107
3.6. Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям .....	108
3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям .....	108
3.8. Обеспечение требований к материально-техническим условиям.....	108
3.9. Материально-техническое обеспечение .....	109
3.10. Обеспечение требований к финансовым условиям .....	111
Приложение 1	112
Оценка индивидуального развития детей	112
Качество и показатели	
1. «Физическое развитие»	
2. «Любознательность, активность»	114
3. «Эмоциональная отзывчивость»	116
4. «Владение средствами общения и способами взаимодействия»	117
5. «Управление своим поведением и планирование своих действий»	120
6. «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи»	121
7. «Владение первичными представлениями о себе, семье»	123
8. «Владение универсальными предпосылками учебной деятельности»	124
9. «Овладение необходимыми умениями в ОО «Физическое развитие»	126
10. «Овладение необходимыми умениями ОО «Познавательное развитие»	138
11. «Овладение необходимыми умениями ОО «Речевое развитие»	143
12.«Овладение необходимыми умениями ОО «Художественно-эстетическое развитие»	249
Приложение 2	
Расписание НОД	155
Приложение 3	
Методическое обеспечение Программы	160
Приложение 4	
Способы и направления поддержки детской инициативы	175

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный"**  
**Информационная справка об образовательном учреждении:**  
**общая характеристика АНО ДО «Лазурный»**

**Общие сведения**

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный" была создана в 2019 году по адресу Московская область, городской округ Красногорск, деревня Нефедьево, улица Лазурная, дом 3 тел. +7 (498) 715-72-44. Устав утвержден за №1195000003440 20 июня 2019 года Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Московской области (свидетельство о государственной регистрации от 28 июня 2019 учетный №5014051339). Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления АНО ДО являются: Общее собрание работников Организации дошкольного образования, Педагогический совет. Количество мест: 130 Количество детей: 30 Режим питания детей: 5-и разовый. Режим работы 5-дневный, 11 -часовой.

В детском саду функционирует групп: 3 группы общеразвивающей направленности, из них:

- 1– раннего возраста ,
- 1- младшего возраста
- 1– среднего возраста;
- 1 – старшего возраста,
- 1 - подготовительного к школе возраста.

В Организации функционирует 1 основная программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования автономной некоммерческой организации дошкольного образования "Лазурный" (далее ООП). Деятельность организации дошкольного образования "Лазурный" направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в:

- Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (вступил в силу с 29 мая 2017 года);

-Распоряжении Правительства от 06 июля 2018г.№1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства»;

-Приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный"**

- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Уставе Автономной некоммерческой организации дошкольного образования "Лазурный". ООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ООП определяет содержание, организацию, цели и задачи образовательного процесса в общеразвивающих группах дошкольного возраста автономной некоммерческой организации дошкольного образования "Лазурный".

Паспорт Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования автономной некоммерческой организации дошкольного образования "Лазурный"

<b>Название программы</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Лазурный» на 2019-2023гг, (далее ООП)
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р);</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (вступил в силу с 29 мая 2017 года);</li><li>• Распоряжение Правительства от 06 июля 2018г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным</li></ul>

	<p>общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> </ul> <p><b>Документы регионального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014–2025 годы</li> <li>• Закон Московской области от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ "Об образовании" (с изменениями на 26 декабря 2018 года)</li> </ul> <p><b>Документы районного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление администрации Красногорского муниципального района МО от 03.10.2016г. №2064/10 Об утверждении муниципальной программы Красногорского муниципального района МО "Образование" на 2017-2021гг</li> </ul> <p><b>Документы уровня учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав АНО ДО;</li> <li>• Программа развития.</li> </ul>
<b>Примерная программа дошкольного образования</b>	ООП составлена на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
<b>Срок реализации программы</b>	Реализация Программы с 2019 - 2023 год
<b>Система организации контроля за выполнением программы развития</b>	Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация АНО ДО «Лазурный» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.
<b>Заказчик программы</b>	Учредитель
<b>Разработчик программы развития</b>	Педагогический коллектив АНО ДО «Лазурный»
<b>Руководитель</b>	Синицын Игорь Валериевич

## 1. Целевой раздел ООП

### 1.1. Пояснительная записка

АНОДО «Лазурный» г.о. Красногорск является организацией дошкольного образования общеразвивающего вида (Устав АНО ДО «Лазурный» зарегистрирован Управлением Минюста РФ по Московской области 28 июня 2019 ). В организации дошкольного образования функционируют группы общеразвивающей направленности реализуются основная программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Лазурный» (далее ООП),. ООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). ООП определяет содержание, организацию, цели и задачи образовательного процесса в общеразвивающих группах дошкольного возраста АНОДО «Лазурный». В ООП отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный" объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

❖ **Обязательная часть.**

ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры).

ООП направлена:

➤ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

➤ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

❖ **Вариативная часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений). ООП реализуется:

➤ в НОД, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

➤ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам;

➤ во взаимодействии с семьями детей.

ООП может корректироваться в связи с изменениями:

➤ нормативно-правовой базы АНО ДО «Лазурный»

➤ набором детей и их заболеваниями;

➤ образовательным запросом родителей.

Срок реализации ООП – 5 лет.

## Ресурсное обеспечение ООП.

❖ **Обязательная часть.**

При составлении ООП использовались:

➤ Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.

➤ УМК в соответствии с Примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке ООП использовались следующие парциальные программы:

1	<b>Речевое развитие</b>	✓ В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. «Мозайка – Синтез», 2015. ✓ Л.В.Лебедева, И.В. Козина и др.
---	-------------------------	--

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный"**

		<p>Обучение дошкольника пересказу. «Центр педагогического образования», Москва, 2015.</p> <p>✓ Е.О. Астафьева Играем, читаем, пишем; «Детство-пресс», СПб, 2013</p>
2	<b>Познавательное развитие</b>	<p>✓ О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Мозайка – Синтез», 2015.</p> <p>✓ Е.В. Колесникова Математика для детей. ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. «Мозайка – Синтез», 2014.</p> <p>✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.</p> <p>✓ Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
3	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>	<p>✓ Р.Б. Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>✓ Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. «Мозайка-синтез», Москва, 2015</p> <p>✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: ИД «Цветной мир», 2011.</p> <p>✓ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа «Ладушки».</p>
5	<b>Физическое развитие</b>	<p>✓ Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. Пензулаева Л.И. 2014г</p> <p>✓ Спортивные игры и упражнения в детском саду. Литвинова О.М. 2010г.</p> <p>✓ Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. – 192 с.</p>

❖ **Вариативная часть.**

При составлении ООП использовались авторские разработки педагогов АНО ДО «Лазурный»:

### **Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный"**

- ✓ методические рекомендации по взаимодействию со специалистами, семьями воспитанников;
- ✓ дидактические альбомы, конспекты с практическими заданиями, упражнениями;
- ✓ наглядно-дидактический материал.

### **Особенности развивающей предметно-пространственной образовательной среды АНОДО «Лазурный».**

Предметно-пространственная среда АНОДО построена с учетом обеспечения:

- максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп,
- ведущего вида развивающей деятельности – игра;
- развития сенсорных способностей (на развитие слуховых и зрительных восприятий детей);
- свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим реализацию ведущего вида деятельности;
- гендерного подхода;
- принципа безопасности;
- возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста по группам

Предметно-пространственная среда возрастных групп АНОДО представляет собой достаточное пространство для движения, предметной и игровой деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. В нем выделяются разграниченные «центры по интересам», оснащенные в соответствии с рабочими программами групп, необходимым количеством развивающего материала: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры, игровое оборудование и т.д.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно-развивающая среда в детском саду отвечает художественно-эстетическим требованиям. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В организации дошкольного образования созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеются спортивный и музыкальный залы, оборудованные всеми необходимыми атрибутами для занятий спортом и музыкой, оборудован медицинский и прививочный кабинеты.

## **Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный"**

Созданы условия для развития музыкальных способностей детей: имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, пианином, интерактивной доской, детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми, ширмами, создана костюмерная комната.

В методическом кабинете проводится работа по формированию библиотеки для педагогов и родителей, собран широкий перечень учебного, методического и дидактического материала, обеспечивающего всестороннее обучение воспитанников.

Сотрудничество с родителями осуществляется в таких формах:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ консультации;
- ✓ родительский клуб;
- ✓ тематические совместные мастерские;
- ✓ праздники, конкурсы, проекты.

### **1.2. Цель и задачи ООП.**

#### **Цель программы.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

#### **Задачи программы.**

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный" содержания образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

### 1.3. Принципы реализации Программы.

✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства дошкольного возраста и обогащение (амплификация) детского развития;

✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ Сотрудничество учреждения с семьёй;

✓ Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ Принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный"**

✓ Принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования от младшего дошкольного возраста до подготовительного к школе возраста. Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

✓ Принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

✓ Принцип системности. Общеобразовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы»;

✓ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Целевые ориентиры образовательной программы.**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непрерывность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и дошкольного учреждения детей, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непрерывной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный" требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- ✓ построения образовательной политики организации дошкольного образования с учётом целей дошкольного образования;
- ✓ решения задач: формирования Программы;
- ✓ анализа профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ взаимодействия с семьями;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольного учреждения. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (см. Приложение 1. Оценка индивидуального развития детей).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный" успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.