

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Лазурный"**

Московская область, городской округ Красногорск,  
деревня Нефедьево, улица Лазурная, дом 3  
ОГРН 1195000003440 ИНН 5024196753 КПП 502401001  
тел. +7(498)715-72-44

**Принято**

Педагогический совет  
АНО ДО «Лазурный»  
Протокол № 1 от 29.08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда у детей подготовительной группы**  
**в условиях логопункта (по ФГОС) на 2020-2021 учебный год**

**учителя – логопеда А.П. Корчагиной**  
**на 2020-2021 учебный год**

Содержание.....	1
<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка.....	2-3
1.2. Цели и задачи.....	3-7
1.3. Основные принципы.....	7-8
1.4. Планируемые результаты реализации программы.....	8-9
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста.....	9-20
2.2. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.....	20-23
2.3. Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.....	24
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>24</b>
3.1. Организация образовательного процесса.....	24-25
3.2. Планирование непосредственно-образовательной деятельности.....	26
3.3. Система взаимодействия со специалистами.....	26-27
3.4. Система работы с родителями.....	27-28
3.5. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.....	29-32
<b>IV. Перечень методической и специальной литературы.....</b>	<b>33-37</b>

## **Приложения**

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### І.І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя – логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР спроектирована на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», которая является программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ,»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Письмо Минобразования РО от 08.08.2014 г. №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированной общеобразовательной программой АНО ДО «Лазурный»;
- Уставом учреждения;
- Локальными актами АНО ДО.

Является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет на период третьего коррекционного года обучения (2019-2020 уч. г.)

При разработке программы учитывался контингент детей подготовительной группы компенсирующей направленности.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

*Цель:* сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ОНР в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и подготовить к усвоению школьной программы.

*Основные задачи третьего коррекционного года обучения:*

1. развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
2. совершенствовать психологическую базу речи;
3. формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
4. развивать слоговую структуру речи;
5. расширять и активизировать словарный запас;
6. совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;

7. обучать грамоте: формировать первоначальные навыки чтения и письма;
8. продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).

*Основные направления работы:*

1. укрепление соматического состояния.
2. развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. формирование правильного звукопроизношения.
4. работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР. Так как дети с ОНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами

и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок

может неправильно употребить предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л' -] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

При построении данной Программы логопедической работы учитывались следующие **принципы**:

- принцип природосообразности (синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи);
- онтогенетический принцип (учитываются закономерности развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**К концу третьего года коррекционного обучения, дети подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР должны:**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;



- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- Владеть навыками пересказа;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо, этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (печатание букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коррекционную работу учителя-логопеда условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май, июнь.

### Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь.

Периоды	Основное содержание работы
<b>I период</b> <b>сентябрь</b> <b>октябрь</b> <b>ноябрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью</i>», «<i>Овощи. Труд на полях и в огородах</i>», «<i>Фрукты. Труд в садах</i>», «<i>Насекомые. Подготовка к осени</i>», «<i>Поздняя осень. Насекомых к зиме</i>», «<i>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету</i>», «<i>Поздняя осень. Грибы и ягоды</i>», «<i>Домашние животные и их детеныши</i>», «<i>Дикие животные и их детеныши</i>», «<i>Осенние обувь, одежда, головные уборы</i>»).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапше</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и прилагательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p style="text-align: right;"><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p>

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведице, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
  5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
  6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
  7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
  8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).
  9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).
- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**
- Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [л] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, ательсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

	<p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л], [р].</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</li> <li>2. Ознакомление с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</li> <li>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</li> <li>4. Закрепление знания известных детям правил правописания.</li> <li>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</li> <li>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</li> <li>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</li> </ol>
<p><b>II период</b> декабрь январь февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</li> </ol>

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).
4. Дополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кубшинчик, гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горяща*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**

#### Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*

	<p>4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</li> <li>2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</li> <li>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</li> <li>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</li> <li>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</li> <li>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>III</b> <b>период</b> март апрель май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина – Россия», «Родной город»).</li> <li>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>),</li> </ol>



	<p>словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p>
	<p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нести, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-сбирать, горячий-холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклеиваются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>

	<p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</li> <li>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</li> </ol> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.</li> </ol> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходясь с произношением): <i>трава, слива, маска, миска, калина</i>.</li> <li>4. Ознакомление со звуками [Л], [Л’], [Р], [Р’]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</li> </ol> <p><b>Обучение грамоте.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.</li> </ol>

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.

Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

## **2.2. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.**

Для обеспечения разностороннего развития детей подготовительной группы с ОНР, в содержание обучения и воспитания детей включены лексические темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий комплексно-тематического планирования – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В

соответствии с данным принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем, год от года углубляется и расширяется.

**Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР на 2019-2020 уч.г.**

Месяц, неделя, дата	Лексические темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
<b>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
I – III (02.09 – 20.09)	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями	День знаний
IV (23.09. – 27.09)	Московский край осенью.	Конкурс «Выставка цветов» к Дню города
<b>ОКТАБРЬ</b>		
I (30.09.- 04.10)	Осень. Периоды осени. Деревья осенью. Звук и буква Й.	Праздник «Золотая осень»
II (07.10. – 11.10)	Овощи. Труд людей в полях и огородах.	
III (14.10. – 18.10)	Фрукты. Труд людей в садах. Буква Е.	Покровская ярмарка.
IV (21.10 – 25.10)	Ягоды. Грибы. Лес осенью.	

V (28.10. – 01.11)	Моя семья.		
<b>НОЯБРЬ</b>			
I (05.11. – 08.11)	Наша Родина – Россия! Буква Ё.		Праздник «День народного единства»
II (11.11. – 15.11)	Москва – столица России.		
III (18.11. – 22.11)	Профессии. Буква Ю.		
IV (25.11. – 29.11)	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.		
<b>II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
I (02.12. – 06.12)	Одежда. Обувь. Головные уборы. Буква Я.		
II (09.12. – 13.12)	Мебель.		
III (16.12. – 20.12)	Посуда. Звук и буква Ц.		
IV (23.12. – 27.12)	Новогодние праздники.		Праздник «Новый год»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
I - II	У детей зимние каникулы.		Зимние праздники и развлечения.
III (13.01. – 17.01)	Зима. Зимующие птицы. Звук и буква Ч.		
IV (20.01. – 24.01)	Труд на селе зимой.		
V (27.01. – 31.01)	Животные северных широт. Звук и буква Щ.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
I (03.02. – 07.02)	Животные жарких стран.		

II (10.02. – 14.02)	Животный мир морей и океанов. Звук и буква Л.	День защитника Отечества.
III (17.02. – 21.02)	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
IV (24.02. – 28.02)	Транспорт.	
<b>III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>МАРТ</b>		
I (02.03. – 06.03)	Ранняя весна. Мамин праздник. Звук и буква Р.	Праздник «8 Марта».
II (10.03. – 13.03)	Домашние животные.	
III (16.03. – 20.03)	Дикие животные наших лесов.	
IV (23.03. – 27.03)	Мы читаем: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, С. Михалков, А. Барто, А.С. Пушкин.	Викторина «Знатоки сказок»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
I (30.03. – 03.04)	Перелетные птицы весной. Буква Ь.	
II (06.04. – 10.04)	Космос. Исследователи космоса.	День космонавтики.
III (13.04. – 17.04)	Труд людей весной. Буква Ъ.	День Земли.
IV (20.04. – 24.04)	Весенние цветы.	
V (27.04. – 30.04)	Насекомые весной.	
<b>МАЙ</b>		
I (04.05. – 08.05)	День Победы!	День Победы.
II (11.05. – 15.05)	Орудия труда. Инструменты.	

III (18.05. – 22.05)	Бытовые электроприборы.	
IV (25.05. – 29.05)	Школа. Школьные принадлежности.	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»

### 2.3. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В 1 -3 недели сентября и 3-4 недели мая проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: учитель-логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты (*Приложение 1*) и лист оценки состояния индивидуального развития детей подготовительного дошкольного возраста (*Приложение 2*). Данная система педагогической диагностики, проводимая учителем-логопедом, позволяет отслеживать планируемые результаты освоения программы на каждом возрастном этапе.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организованная образовательная деятельность с детьми в подготовительной группе компенсирующей направленности начинается с последней недели сентября и продолжается до конца мая. В январе и в начале мая для воспитанников организуется недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. В июне проводятся только индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Учителем-логопедом проводится фронтальная и подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. В пятницу проводятся занятия логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у

логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 25-30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Для фронтальной работы отводятся вторник и четверг, а в понедельник и среду проводится подгрупповая работа. (Приложение 3)

При формировании подгрупп учитывается:

- возраст детей;
- индивидуальный темп деятельности;
- сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (по результатам диагностики).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Все остальное время работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется:

- характером и степенью выраженности речевого нарушения;
  - возрастом;
  - индивидуальными психофизическими особенностями детей.
- Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

### 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя учителю-логопеду пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности,



потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДО. Планирование деятельности педагога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

(Приложение 4)

### 3.3. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

#### Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами

Формы	Сроки
Сбор и обобщение результатов диагностики, проведение медико-психолого-педагогических консилиумов	по необходимости
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий со специалистами: инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог	ежемесячно
Консультации	по запросу
Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями	еженедельно
Тематические задания	еженедельно

Задания для индивидуальной работы	ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Бинарные занятия	по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год

#### 3.4. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и два раза в месяц по пятницам в письменной форме в тетрадях по закреплению пройденного лексического материала. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

##### **Задачи взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей, поддерживать их уверенность в собственных возможностях.

##### **Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников**

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
------------------	------------------	---------------------

<p>- беседы;</p> <p>- консультации (общие и индивидуальные);</p> <p>- конференции, диалоги с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.);</p> <p>- анкетирование (анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед);</p> <p>- родительские собрания.</p>	<p>- речевой уголок;</p> <p>- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки;</p> <p>- выставки совместных творческих работ детей и их родителей;</p> <p>- размещение информации на сайте ДО, персональном сайте учителя-логопеда и воспитателя.</p>	<p>- открытые занятия;</p> <p>- занятия-практикумы;</p> <p>- речевые праздники и развлечения;</p> <p>- проекты.</p>
--	--	---

### 3.5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА.

Логопедическая работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используется помещение музыкального зала для проведения логоритмических занятий.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами.

### Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда

#### *Центр речевого развития*

1.Зеркало с лампой дополнительного освещения;