

Автономная негосударственная организация
дошкольного образования «Лазурный»
Московская обл., городской округ Красногорск,
дер.Нефедьево, ул.Лазурная, 3

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

АНО ДО «Лазурный»

Протокол

от « 29 » 08 20 20 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
АНО ДО «Лазурный»
от « 29 » 08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
2020-2025 г.г.

Автор-составитель
педагог-психолог
высшая
квалификационная
категория
Мыльникова Ирина Андреевна

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-24
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24-63
2.1	Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и направлениями деятельности педагога-психолога	24
2.2	Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям	26
2.2.1	Психологическая диагностика	26
2.2.2	Развивающая работа	33
2.2.3	Психологическое консультирование	35
2.2.4	Психологическое просвещение и профилактика	37
2.3	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	40
2.4	Формы, способы, методы и технологии реализации программы	50
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6	Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ	56
2.7	Взаимодействие с семьями воспитанников	60
2.8	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется психологическое сопровождение в ДОУ	62
2.9	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	63
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64-
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	64
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	65
3.3	Перечень методических материалов	65
3.4	Планирование психологического сопровождения образовательного процесса	67
3.5	Перечень литературных источников	69

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Повышение психологической компетентности воспитателя и родителя — необходимая и важная составляющая психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО к структуре ООПДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

ФГОС ДО создает основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В.Запорожец определил так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка. Также глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования.

В работе Л.А.Венгера психологизация рассматривается как участие психолога в воспитательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение персонала;

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Основные принципы психологизации:

- интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута;
- открытость системы дошкольного образования.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности психолога в ДОУ.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООПДО. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- направленность организационно-методического сопровождения ООПДО на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Рабочая программа педагога-психолога Автономной негосударственной организации дошкольного образования «Лазурный» (далее Программа) разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Программа разработана в целях реализации инновационного подхода к организации и содержанию деятельности, обеспечивающей, в соответствии с ФГОСДО, возможности для удовлетворения возрастных и индивидуальных потребностей, гарантию прав и свобод подрастающей личности; создание условий формирования ведущих психических процессов воспитанников.

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) является частью Образовательной программы дошкольного образования Автономной негосударственной организации дошкольного образования «Лазурный» (далее ОП ГБДОУ)

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей и педагогического коллектива;
- видовой структуры групп

1.1.1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООПДО.

Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса ОУ.

Цели достигаются через решение следующих задач:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения ОП ДОУ, создавая сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются

принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу.

4. Формировать предпосылки учебной деятельности. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
5. Обеспечивать психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.
6. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ, повышению психологической и коммуникативной компетентности педагогов.
7. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ – создание психологических условий для успешного формирования качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООПДО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ и ПОДХОДЫ к ФОРМИРОВАНИЮ Программы

Рабочая программа педагога-психолога строится на основе следующих подходов:

- **КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже): дошкольник учится в меру того, насколько ему интересно и понятно; дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно и непреднамеренно.
- **ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже): для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития).
- **ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец): учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития); в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Программа опирается на следующие принципы:

1. **БЛОК: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:**
 - 1.1. **ГУМАНИЗАЦИИ:** признание личности ребенка высшей ценностью воспитания. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
 - 1.2. **АДАПТИВНОСТИ:** предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства.
 - 1.3. **УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ:** учет общих психолого- педагогических и гендерных особенностей возрастного развития детей; развития личности, индивидуальных способностей и качеств.
 - 1.4. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ И ЗАЩИЩЕННОСТИ:** предполагает обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации ребенка; психологическую защищенность ребенка: обеспечение защиты его прав и интересов при учете

позиций других участников воспитательно-образовательного процесса.

2. БЛОК: *ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:*

- 2.1. *ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА*: не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
 - 2.2. *КРЕАТИВНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИМЕНИМОСТИ*: формирование у дошкольников способности переносить ранее сформированные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
 - 2.3. *КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*, которое обеспечивает «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.
 - 2.4. *СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА*: отношение к ребёнку выстраивается как к равноценному партнёру. Детям предоставляется право выбора, учитываются их интересы и потребности, педагог-психолог уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения. Поддержка детской инициативы
 - 2.5. *ПРЕВЕНТИВНОСТИ*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
 - 2.6. *СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
3. БЛОК: *КУЛЬТУРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:*
- 3.1. *ЦЕЛОСТНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
 - 3.2. *ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ*: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях в соответствии

с нормами национальной культуры, региональными традициями и традициями семьи

- 3.3. **ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И ОБОСНОВАННОСТИ:** формирование у детей реальных представлений, знаний об окружающем мире, правильное объяснение явлений окружающего на всех этапах обучения, являющиеся базисом для дальнейшего школьного обучения.

1.1.3.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В АНО ДО «Лазурный» функционирует 5 возрастных групп, в том числе группы для детей раннего и дошкольного возраста. Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психологические особенности развития детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в любви близких людей
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Игра носит процессуальный характер; появляются действия с предметами – заместителями. Развиваются соотнесительные и орудийные действия
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, подражание взрослому
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен; моменты общей игры кратковременны, - игра «рядом»
<i>Эмоции</i>	Импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

	эмоциональным состоянием сверстников
<i>Восприятие</i>	Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух; восприятие окружающего мира - чувственное
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту
<i>Память</i>	Непроизвольное (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5
<i>Мышление</i>	Наглядно – действенное мышление.
<i>Воображение</i>	Элементарные формы воображения: предвосхищение
<i>Новообразования возраста</i>	Сенситивный период для развития речи; формируется образ Я; появляется самостоятельность. Ранний возраст завершается кризисом трех лет: кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
<i>Эмоции</i>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование. Конструирование.
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
<i>Память</i>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
<i>Мышление</i>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
<i>Воображение</i>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
<i>Условия успешности</i>	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
<i>Новообразования возраста</i>	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, познавательная активность
<i>Ведущая функция</i>	Наглядно-образное мышление
<i>Игровая деятельность</i>	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
<i>Эмоции</i>	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
<i>Способ познания</i>	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов, свойств

	предметов.
<i>Внимание</i>	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
<i>Память</i>	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное
<i>Воображение</i>	Репродуктивное, появление творческого воображения
<i>Условия успешности</i>	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
<i>Новообразование возраста</i>	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении
<i>Ведущая функция</i>	Воображение
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему

	и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<i>Новообразования возраста</i>	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении и самоутверждение
<i>Ведущая функция</i>	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
<i>Отношения со взрослыми</i>	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

<i>Внимание</i>	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
<i>Память</i>	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
<i>Новообразования возраста</i>	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинки.
- стремится двигаться под музыку, выполняет движения с предметами и без них; эмоционально откликается на музыкальное произведение; подпевает окончания музыкальной фразы самостоятельно или с помощью взрослого; владеет звукоподражанием.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок проявляет развитое чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережно относится к родному городу; чувствует красоту родного города и откликается на неё

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы педагога-психолога:

1. Диагностическое направление:

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

- ✓ Осуществление диагностических процедур.
- ✓ Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДООУ.

- ✓ Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении с целью составления индивидуального образовательного маршрута для выявленных категорий детей: дети с ОВЗ, инофоны, дети «группы риска».
- ✓ Выявление детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО, для определения индивидуального образовательного маршрута (совместно с учителем – логопедом).
- ✓ Выявление одаренных детей, составление индивидуального образовательного маршрута.

2. Развивающее /коррекционное направление:

В контексте ФГОСДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС ДО к условиям реализации ООПДО предполагается организация развивающей работы, направленной на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДООУ»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом – психологом (посредством реализации специальных рабочих программ). Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогов.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности и т.д.;
- снижение риска дезадаптации;
- формирование знаний об эмоциях и умений управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки; формирование уверенного поведения;
- формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результат своей деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

3. Консультативное направление

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие.

В условиях ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- ✓ Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- ✓ Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- ✓ Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- ✓ Привлечение к психолого-педагогическому процессу всех участников образовательного процесса;
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов.

Направление включает следующие разделы:

- ✓ «Консультирование по проблемам трудностей в НОД»;
- ✓ «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- ✓ «Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации»;
- ✓ «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

4. Профилактическое и просветительское направление

Психопрофилактика в контексте ФГОСДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога- психолога ДОУ. (И.А.Бурлакова, Е.К.Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ.

Задачи:

- ✓ Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- ✓ Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.
- ✓ Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации
- ✓ Профилактика жестокого обращения с детьми.

- ✓ Профилактика эмоционального выгорания педагогов
- ✓ Гармонизация психологического климата ДОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- ✓ оптимальное конструирование развивающего пространства;
- ✓ развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- ✓ создание в ДОУ благоприятного психологического климата;
- ✓ профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- ✓ психологический анализ занятий;
- ✓ психологическая экспертиза программно – методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога- психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе разделами:

- «Психогигиена общения»;
- «Психогигиена деятельности»;
- «Психогигиена среды».

Организационно - методическое направление

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ОП ДОУ.

Работа в составе творческой группы ДОУ по реализации ОП ДОУ. Включение в проектную деятельность. Интеграция с воспитателями и педагогами в процессе реализации ОП ДОУ. Участие в психолого-педагогических консилиумах ДОУ.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ

Анализ параметров образовательной среды, в том числе ее комфортности и психологической безопасности. Разработка

психологических рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной психологической среды в ГБДОУ.

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в учреждении, прежде всего в части программы, позволяющей вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Реализация Рабочей программы педагога-психолога предполагает психологический мониторинг индивидуального развития детей (ст. 3.2.3. ФГОС ДО).

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения ООПДО на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам.

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников. Определение детей «группы риска». – октябрь (по запросу родителей, педагогов – в течение всего учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

Раздел «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет». В течение всего учебного года – по запросам родителей.

Раздел «Диагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения ООПДО.

Результаты психологического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.
3. обеспечение комплексного подхода в образовательном процессе

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.
3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:
 - не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
 - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

- получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него целевые ориентиры на протяжении дошкольного возраста;
- результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Обязательным требованием к построению мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, экспресс-методик и д.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Варианты используемых методик для психологического мониторинга подробно представлены в пункте «психологическая диагностика».

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику:

- степени адаптации ребенка к ДООУ (методом наблюдения);
- познавательных процессов детей старшего возраста (по индивидуальному запросу);
- эмоционального благополучия ребенка в ГБДООУ; уровня личностной тревожности детей старшего возраста;
- личностных качеств детей старшего возраста;
- психологической и мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;
- по текущей проблеме развития ребенка по запросу родителей (законных представителей).

Периодичность психологической диагностики:

➤ Входящий: сентябрь.

Цель: изучение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, вновь поступающих в ДООУ; выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы; проявления, требующие психолого-педагогической поддержки;
- направления психологического сопровождения;
- необходимость построения индивидуального маршрута развития ребенка на год.

➤ Итоговый: май

Цель: изучение итоговых результатов освоения ООПДО, оценка степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического сопровождения.

Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту каждой группы детей старшего возраста или индивидуальный маршрут психолога – педагогического сопровождения ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КАТЕГОРИЯМИ И НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА– ПСИХОЛОГА

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования РФ №636 от 22.10.1999 года деятельность педагога – психолога строится по следующим **направлениям**:

- ✓ *Психологическое просвещение* – повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Современные образовательные стандарты предполагают изменение позиции взаимодействия педагога с семьями воспитанников: сотрудничество семьи и педагога, построение партнерских взаимоотношений. Осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, информационные бюллетени, стендовая информация, страница на сайте учреждения.
- ✓ *Психологическая профилактика* – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная

систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в ДОУ.

- ✓ *Психологическая диагностика* – получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагога. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.
- ✓ *Развивающая работа* – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и ООП ДОУ. Осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых НОД. (Психокоррекционная работа с воспитанниками осуществляется по запросу родителей (законных представителей) по актуальным психологическим проблемам детей)
- ✓ *Психологическое консультирование* – консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса включает следующие **категории деятельности педагога-психолога:**

- *Работа с детьми* - осуществляется в форме групповых и подгрупповых НОД по социально-эмоциональному развитию детей старшего возраста, НОД по подготовке детей 6-7 лет к школе; индивидуальное психологическое сопровождение детей в адаптационный период, в кризисные периоды развития, по запросам родителей и воспитателей.
- *Работа с педагогами* - работа по интеграции образовательного процесса с воспитателями и специалистами по реализации ОП (отражено в учебно-тематическом планировании НОД с детьми и в тетрадях взаимосвязи с воспитателями); повышение коммуникативной компетентности педагогов и психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов.
- *Работа с родителями* - индивидуальное и групповое консультирование родителей по актуальным вопросам;

практическая работа по вовлечению родителей в педагогический процесс ДОУ для обеспечения полноценного развития ребенка и построение реального сотрудничества между детским садом и семьей; повышение психолого-педагогических знаний родителей через страничку психолога на сайте образовательного учреждения, создание информационных бюллетеней.

- *Методическая работа* - оформление необходимой документации; изучение методической литературы; систематизация материалов по программам; инновационная деятельность.
- *Создание развивающей среды* - создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете; организация пространственно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; экспертиза психологической среды в группах.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

1. Психологическая диагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам, индивидуализация образования

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач и возраста воспитанников.

2.2.1. Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом

1. Адаптация к ДОУ

№ п/п	Название методики	Автор и источник	Адресат	Форма проведения	
				Инд.	Групп.
1.1	Диагностика уровня адаптированности ребенка дошкольному учреждению	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2003 г.	дети 2 - 4 лет	+	
1.2	Психолого-педагогические	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети 2 - 4 лет	дети 2 - 4 лет	+	

	параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2003 г.			
1.3	Методика «Лист адаптации»	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду	Родители, детей 2-3 лет	+	
1.4.	Самодиагностика для родителей. Определение уровня развития ребенка. Тест Д.Чейпи.	Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога», ч.1	Родители детей 2-3 лет		+

2. Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста

№ п/п	Название методики	Автор и источник	Адресат	Форма проведения	
				Инд.	Групп.
2.1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	Дети 3-7 лет	+	+
2.2	Комплект. Практический материал Для проведения психолого- педагогического обследования детей	Е.В.Колесникова «Лицей для малышей 2-3 лет», изд. «Ювента», 2004 г. Е.В.Колесникова. «Тесты для детей 3 лет», изд. «Ювента», 2004 г. Е.В.Колесникова. «Тесты для детей 4 лет», изд. «Ювента», 2003 г. Е.В.Колесникова. «Тесты для детей 5 лет», изд. «Ювента», 2034 г. Е.В.Колесникова. «Тесты	Дети 3-7 лет	+	+

		для детей 6 лет», изд. «Ювента», 2003 г.			
--	--	---	--	--	--

3. Изучение эмоционально-личностной сферы

№ п/п	Название методики	Автор и источник	Адресат	Форма проведения	
				Инд.	Групп.
3.1	Тест тревожности	Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки; «Диагностика страха» А.И.Захаров «Неврозы у детей и психотерапия», изд. «Союз», 2000 г.	Дети 4-7 лет	+	
3.2	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры, Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2005 г.	Дети от 3 лет	+	
3.3	Рисунок несуществующего животного	А.Л.Венгер. «Психологические рисуночные тесты»	Дети от 5 лет	+	
3.4.	Страхи в домиках	Метод А.И.Захарова в соединении с тестом «Красный дом-черный дом» в модификации М.А.Панфиловой «Игротерапия общения», тесты и коррекционные игры, Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2005 г.	Дети 5-7 лет	+	
3.5.	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей» (определение механизмов негативных воздействий на развитие	М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	Дети от 4 лет	+	

	дошкольника)				
3.6.	Лесенка (эмоциональный компонент самооценки)	В.Г. Щур. М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2005	Дети от 5 лет	+	
3.7.	Тест «ДДЧ». Дж.Бук	Е.И.Рогов, «Настольная книга практического психолога», ч.2. изд. «Владос», 2002 г.			

4. Изучение коммуникативной сферы и межличностного взаимодействия

№ п/п	Название методики	Автор и источник	Адресат	Форма проведения	
				Инд.	Груп.
4.1	«Определение коммуникативных способностей»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014	5-6 лет	+	+
4.2.	Социометрическая проба «День рождения»	М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	5-6 лет	+	+
4.3.	Определение уровня социально-коммуникативного развития тест «Домик»	Т.Ю.Гилева «Программа социально-коммуникативного развития будущих первоклассников», изд. ООО Педагогический центр образования» 2018 г.			

5. Психологическая готовность к обучению в школе

№ п/п	Название методики	Автор и источник	Адресат	Форма проведения	
				Инд.	Групп.
5.1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	Дети 6-7 лет	+	
5.2	Диагностика готовности к школьному обучению Тест-опросник определение сформированности «внутренней позиции школьника»; Тест «Представь себе»	М.Н.Ильина «Подготовка к школе», изд.»Питер», 2004 г.	Дети 6-7 лет	+	
5.3	Графический диктант	по Д.Б.Эльконину «Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста», 1988	Дети 6-7 лет	+	+
5.4.	Диагностика готовности к школьному обучению	Е.В.Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?», изд. «Ювента», 2004 г.	Дети 6-7 лет	+	

6. Диагностика семейных отношений

№ п/ п	Название методики	Автор и источник	Адресат	Форма проведения	
				Инд.	Групп.
6. 1.	Тест «Рисунок семьи».	Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога», ч.1, изд. «Владос», 2002 г.	Дети, родители	+	
6. 2.	Тест «Несуществующее животное»	А.Л.Венгер. «Психологические рисуночные тесты», изд.	Дети, родители	+	