***«Нейроигры - залог успешного развития ребенка дома»***

**СЛАЙД № 1**

Для начала небольшой экскурс в тему. На сегодняшний день все больше и больше появляется гиперактивных и невнимательных детей, с задержкой психического развитии и речевыми нарушениями, эмоционально не устойчивыми, с недостаточно развитой саморегуляцией. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, они плохо переключаются с одного движения на другое.

Почему же наблюдается такая ситуация?

Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина - это малоподвижный образ жизни наших детей (а как мы знаем, ребенок развивается в движении)!!! Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

**СЛАЙД № 2**

***Нейробика*** – это комплекс простых упражнений или игр, которые способствуют развитию интеллектуальных возможностей головного мозга, дают дополнительную энергию и повышают выносливость и способность к любой работе в любом возрасте.

***Нейробика*** - это умственная гимнастика, аэробика или фитнес для мозга, направленная для улучшения мыслительной деятельности. Термин ввел американский нейробиолог Лоуренс Кац в конце 20 века. Он же и разработал особую умственную зарядку.

А братья китайцы добавили музыку и открыли целое направление в развитии головного мозга и движения.

Нейробика включает в себя нейроигры и упражнения для развития мозга у дошкольников, работу над чувством ритма, развитием координации и переключения с одного действия на другое.

**СЛАЙД № 3**

**Нейроигра** – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

* ребёнок учиться чувствовать пространство, свое тело;
* развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
* формируется правильное взаимодействие ног и рук;
* ребёнок учится последовательно выполнять действия;
* развивается слуховое и зрительное внимание.

Сюда же входят: нейрогимнастика, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки.

**СЛАЙД № 4**

**Межполушарное взаимодействие** – это особый механизм объединения левого и правогополушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарныхсвязей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Межполушарные связи — что это такое?

Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечаетза разные функции.

За что отвечает каждое из наших полушарий?

Если обратиться к строению головного мозга мы видим, что правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительные, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличие у человека более сильных аналитических способностей.

А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

Для этого мы предлагаю вам пройти 4 легких теста, для которых вам необходимо запомнить определенную последовательность букв.

Для начала предлагаю вам сцепить руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой – то П.

Теперь давайте представим, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом правом глазе запоминаем букву П, при закрытом левом глазе букву Л.

Сейчас сложите руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

Предлагаем поаплодировать друг другу. Вы молодцы! Но какая же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.

И что же в итоге у нас получилось?

Если больше букв П – то правое, если Л – то левое.

Многие педагоги-психологи и логопеды рекомендуют регулярно использовать в образовательной деятельности нейроигры и упражнения, направленные на развитие межполушарных связей.

При подготовке детей к школе необходимо уделять большое внимание развитию межполушарных связей. Ведь это нарушение искажает познавательную деятельность. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7 лет, у мальчиков до 8-8,5 лет.

***Кому особенно полезны нейропсихологические игры и что они развивают?***

**СЛАЙД № 5**

* если ребёнок гиперактивный, с СДВГ, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
* заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения, слезы, капризы
* есть синдром дефицита внимания;
* постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память, плохо чувствует время;
* плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
* быстро переключается с одного действия на другое;
* присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
* быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;
* есть проблемы с речью разной сложности;
* наблюдается слабая познавательная деятельность;
* плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

**Классификация упражнений для мозга:**

* дыхательные — снижают гиперактивность, помогают лучше управлять эмоциями;
* двигательные — помогают наладить синхронную работу обоих полушарий мозга, улучшают координацию, ориентацию в пространстве, навыки письма и чтения;
* глазодвигательные — развивают межполушарное взаимодействие, облегчают восприятие информации во время учёбы;
* растяжка — снимает напряжение, тонизирует и помогает подготовить руку к письму;
* для развития мелкой моторики — способствуют развитию интеллекта;
* артикуляционные — для детей с задержкой речевого развития;
* массаж и релаксация — для расслабления мышц и нервной системы, снятия гипертонуса.

***СЛАЙД № 7***

Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам поиграть в нейроигры.

**СЛАЙД № 8**

**Упражнение «Назови цвет»**

Глядя на картинку, надо произнести вслух как можно быстрее ЦВЕТА, которыми написаны слова. Обратите внимание, не слово, а его цвет!

**ЖЕЛТЫЙ** **СИНИЙ** **ЗЕЛЕНЫЙ**

**КРАСНЫЙ** **ОРАНЖЕВЫЙ** **ЧЕРНЫЙ**

**ФИОЛЕТОВЫЙ** **КРАСНЫЙ** **ЖЕЛТЫЙ**

**КРАСНЫЙ** **ЖЕЛТЫЙ** **СИНИЙ**

**СЛАЙД № 9**

**Нейрогимнастика для малышей (до 3-х лет)**

*Элементы нейрогимнастики могут присутствовать даже в занятиях с самыми маленькими: в 2–3 года у детей активно развивается речь, поэтому игры и упражнения для крупной и мелкой моторики и правильной артикуляции важны уже в этом возрасте.*

*Если у малыша не получается повторить все движения, не расстраивайтесь: возьмите его ладошки в свои руки и выполните все движения вместе. Когда ребёнок запомнит порядок действий, можно попробовать сесть напротив него и выполнить их одновременно.*

**«Ладушки»**

С этой игрой знакомы все родители: начиная с классического варианта (хлопок — хлопок двумя руками с партнёром — хлопок — хлопок правой рукой с правой рукой партнёра и наоборот), можно наращивать сложность и добавлять новые комбинации (например, перекрёстные хлопки обеими руками с партнёром).

**«Клювики»**

Руки малыша — «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки.

**«Ухо-нос»**

Одной рукой ребёнок берётся за мочку уха, второй — за кончик носа, затем меняет руки.

**«Змейка»**

Соединяем ладони и двигаем ими, изображая ползущую змею.

**«Ладонь-локоть»**

Правую руку, согнутую в локте, поднимаем вверх; ладонь сжата в кулачок. Ладонь левой руки тыльной стороной прижимаем к локтю правой руки. Обе руки образуют прямой угол. Затем меняем руки. Чтобы усложнить упражнение, добавляем хлопок.

**«Канатоходец»**

Разложите на полу верёвку; предложите малышу представить, будто он канатоходец в цирке, а канат натянут в воздухе. Нужно пройти по верёвке, аккуратно переставляя и плотно прижимая к ней стопы.

**«Свеча»**

Для упражнения используйте горящую свечу. Поставьте её перед ребёнком, попросите глубоко вдохнуть и задуть свечку, изо всех сил выдувая воздух через вытянутые губы. Затем поставьте свечу дальше и повторите упражнение — и так несколько раз, постепенно отодвигая свечу.

**«Массаж»**

Обеими руками малыш держится за мочки ушей и слегка тянет их вниз; затем также обеими руками берётся за среднюю часть ушной раковины и тянет вперёд и назад, вверх и вниз. Затем круговыми массажными движениями необходимо помассировать щёки — также одновременно обеими руками.

**Нейроупражнения для детей 4–5 лет**

Для детей этого возраста предыдущие примеры упражнений не утрачивают своей актуальности: их можно усложнять и наращивать темп. Однако появляются и более сложные и разнообразные задания для развития межполушарных связей, памяти и внимания.

**«Нос-пол-потолок»**

Взрослый поочерёдно указывает пальцем на свой нос, пол и потолок комнаты, проговаривая при этом то, на что он показывает. Ребёнок повторяет движения. Затем взрослый начинает путать ребёнка, время от времени указывая не на те объекты, которые называет вслух. Задача малыша — показать на верные объекты. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается.

**«Кулак-ребро-ладонь»**

Руки ребёнка лежат на столе. Сначала он сжимает ладонь в кулак и слегка касается стола; затем делает то же самое ребром ладони; и, наконец, кладёт руку на стол ладонью вниз. Взрослый подсказывает, какое движение нужно выполнить, чтобы малыш не запутался. Повторив упражнение несколько раз одной рукой, можно переходить ко второй. Постепенно скорость увеличивается, упражнение выполняется обеими руками и без подсказок взрослого.

**«Капитан»**

Одна рука сжата в кулачок, большой палец поднят вверх. Вторую руку подносим ко лбу козырьком. Затем меняем руки. Постепенно усложняем упражнение, добавив хлопок.

**«Пинг-понг»**

Это упражнение выполняется в паре. Представьте, что ваш стол — игровое поле, и мысленно разделите его на две половины (или используйте цветной скотч). Положите на середину шарик для настольного тенниса или просто смятый листок бумаги. Задача каждого игрока — сдуть шарик на сторону противника, чтобы он упал на пол.

**«Барабанные палочки»**

Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой — указательный и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки.

**«Часики»**

Упражнение выполняется стоя или сидя. Правая рука — на груди чуть ниже левой ключицы; левая — на животе. Круговыми движениями ребёнок массирует грудные мышцы слева; затем меняет руки и повторяет то же самое с правой стороны. Можно при этом приговаривать «часики тик-так».

**Нейроупражнения для дошкольников (6–7 лет)**

*В старшем дошкольном возрасте возрастает учебная нагрузка — детсадовцы учатся читать, писать и считать; а многие ещё и посещают дополнительные занятия по подготовке к школе. Поэтому дошкольникам просто необходимы упражнения для развития мелкой моторики и активации работы мозга.*

**«Колечко»**

Кончик большого пальца поочерёдно соединяем с кончиками всех остальных пальцев от указательного до мизинца и обратно. Выполняем упражнение сначала одной рукой, затем другой, и, наконец, обеими руками одновременно.

**«Хлопок-кулак-щелчок»**

Хлопаем в ладоши, затем стучим кулачками друг о друга, и по очереди щёлкаем пальцами обеих рук. Выполняем упражнение несколько раз.

**«Перекрёстные шаги»**

В положении стоя ребёнок поднимает правое колено и касается его локтём согнутой левой руки. Чередуя ноги и руки, ребёнок «марширует» таким образом 1–2 минуты.

**«Мячик-счёт»**

Для выполнения этого упражнения понадобится мячик: его необходимо катать по столу круговыми движениями одной руки, при этом считая до пяти и разгибая соответствующее количество пальцев другой руки. Затем ребёнок повторяет упражнение, сменив руки.

**«Двойные каракули»**

Упражнение выполняется стоя или сидя; руки вытянуты перед собой. Задача ребёнка — рисовать в воздухе любые фигуры, от абстрактных каракуль до сложных фигур, одновременно обеими руками. При этом движения обеих рук должны быть зеркальными. Рисовать можно не только руками, но и стопами, сидя на стуле.

**«Коза и заяц»**

Одной рукой ребёнок показывает ушки зайца, подняв вверх указательный и средний пальцы. Другая рука изображает козу — выпрямлены только указательный палец и мизинец. Затем нужно быстро сменить руки. После нескольких тренировок можно добавить хлопок.

**«Воздушный шарик»**

Ребёнок лежит на полу, расслабив мышцы живота. На вдохе он медленно раздувает живот, как воздушный шарик, затем ненадолго задерживает дыхание и на выдохе медленно сдувает его, втягивая живот.

**Игры в паре с мячиками на балансборде.**

* Ребенок и взрослый кидают друг другу и ловят двумя руками теннисный мяч;
* Одновременно давать в одну руку мяч и брать от напарника в другую.

**Игра «Передай прищепкой лист»**

*В кругу, один передаёт прищепкой лист, другой берёт прищепкой. В это время отдающий отцепляет свою прищепку*.

**Упражнение** «**Сделай как скажу, а не покажу.**

*Взрослый встает перед детьми и выполняет различные упражнения, одновременно подавая команды: «Руки верх!»; «Руки вниз!»; «Руки в стороны» и т.д. Дети должны повторять за ним действия, но ориентироваться только на словесные команды, а не действия психолога, (педагог может сказать: «Руки верх!», а сам опустить их вниз.*

*Ребенок должен «оттормозить» импульсивное повторение движений взрослого и действовать только по словесной команде.*

**СЛАЙД № 9**

**Вывод**: нейроигры с дошкольниками направлены на развитие основных психических функций и на профилактику задержек или аномалий их развития в дальнейшем школьном обучении.

Я прошу вас положить на левую руку все ваши знания и опыт, с которыми вы сюда пришли, а на правую, те знания, которые вы сегодня получили и соедините их (*аплодируют себе*).

**СЛАЙД № 10**